

*ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN PARA EL  
DESARROLLO Y CIUDADANÍA GLOBAL  
2026-2030.*



*UNIDAD DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO Y  
CODESARROLLO*

## INDICE

### 1. INTRODUCCIÓN Y MARCO DE REFERENCIA

- 1.1. *Quiénes somos: Misión, Visión y Valores de Fundación Cepaim en el nuevo contexto global.*
- 1.2. *Justificación de la Estrategia: Del desarrollo humano a la Solidaridad Global y la Justicia Ecosocial.*
- 1.3. *Marco Normativo y Alineación Estratégica.*

### 2. MARCO CONCEPTUAL: NUEVAS NARRATIVAS PARA LA TRANSFORMACIÓN

- 2.1. *Definición de EpDCG en Cepaim.*
- 2.2. *Enfoques Transversales: Feminista, de Derechos Humanos e Interculturalidad y Transición Ecológica Justa.*
- 2.3. *El enfoque "Glocal".*

### 3. DIMENSIONES ESTRATÉGICAS DE INTERVENCIÓN

- 3.1. *Dimensión de Sensibilización y Concienciación: Comunicación transformadora y lucha contra los discursos de odio.*
- 3.2. *Dimensión de Formación y Educación.*
- 3.3. *Dimensión de Investigación y Generación de Conocimiento.*
- 3.4. *Dimensión de Incidencia Política y Movilización Social.*

### 4. PRIORIDADES GEOGRÁFICAS Y POBLACIÓN PARTICIPANTE

- 4.1. *Análisis de Contexto: Intervención en territorios rurales y urbanos.*
- 4.2. *Sujetos del Proceso (Población participante)*

### 5. MODELO DE GESTIÓN Y ALIANZAS (EL TRABAJO EN RED)

- 5.1. *Alianzas Estratégicas: Colaboración Multiactor.*
- 5.2. *Participación Ciudadana.*

### 6. SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

- 6.1. *Sistema de Indicadores de Impacto.*
- 6.2. *Rendición de Cuentas y Sostenibilidad del Proceso.*

### 7. ANEXOS

*Anexo I: Glosario de términos de Solidaridad Global.*

## 1. INTRODUCCIÓN Y MARCO DE REFERENCIA.

### 1.1. Quiénes somos: Misión, Visión y Valores en el nuevo contexto global.

*Fundación Cepaim es una organización consolidada con una amplia experiencia y trayectoria desde 1994, referente en la promoción de una sociedad inclusiva y cohesionada. En el marco de esta nueva estrategia de Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global, reafirmamos nuestro compromiso con la justicia social, partiendo de una estructura que integra áreas clave como la Cooperación al Desarrollo, la Igualdad, el Desarrollo Rural y la Interculturalidad.*

*Nuestro objetivo es promover un modelo de ciudadanía global que garantice el acceso pleno a derechos de las personas más vulnerables, mediante la lucha contra las desigualdades estructurales y el impulso de territorios locales sostenibles.*

*En el marco de esta estrategia, la visión 2026-2030 se encamina a consolidarnos como un actor de la sociedad civil capaz de conectar la realidad migratoria y la cohesión social en España con los desafíos globales (clima, género y derechos), bajo el paradigma de la "Solidaridad Global" que impulsa la nueva Cooperación Española.*

*Para ello, los valores clave son: Interculturalidad, justicia ecosocial, feminismo transformador y transparencia.*

### 1.2. Justificación de la Estrategia: Del desarrollo humano a la Solidaridad Global y la Justicia Ecosocial.

*El contexto de globalización actual exige transitar de una Educación para el Desarrollo (EpD) entendida como mera transmisión de información sobre la pobreza, hacia un proceso de Ciudadanía Global Crítica.*

*Esta estrategia justifica la necesidad de que la ciudadanía española comprenda las fuerzas económicas y políticas que provocan la desigualdad y la opresión, superando el enfoque asistencial.*

*Reconocemos que los problemas de supervivencia y bienestar de la humanidad son globales, interdependientes y están interconectados. No se trata solo de "ayudar al Sur", sino de transformar los modelos de desarrollo del "Norte" que impactan en todo el planeta.*

*Buscamos generar una ciudadanía políticamente alerta que asuma que sus decisiones locales afectan a la vida de personas en otros puntos del globo, generando procesos de reflexión personales y colectivos hacia la corresponsabilidad.*

### 1.3. Marco Normativo y Alineación Estratégica.

*La presente estrategia se alinea con el nuevo marco legal que eleva la Educación para la Ciudadanía Global a un pilar de la política exterior, fundamentado en los Derechos Humanos y la sostenibilidad (Ley de Cooperación para el Desarrollo Sostenible y la Solidaridad Global (2023)).*

Adoptamos los tres vectores estratégicos del nuevo Plan Director de la Cooperación Española 2024-2027: como ejes transversales de nuestra acción:

- *Enfoque Feminista: Cuestionando las brechas de género en el reparto del poder y la riqueza.*
- *Derechos Humanos y Diversidad: Fortaleciendo la convivencia y la lucha contra los discursos de odio.*
- *Transición Ecológica Justa: Promoviendo la cultura de la solidaridad ante la emergencia climática.*

La Fundación Cepaim asume la Agenda 2030 como su propio mapa de ruta. Centramos nuestros esfuerzos en la Meta 4.7 del ODS 4, asegurando que la ciudadanía adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la igualdad de género y la cultura de paz.

## 2. MARCO CONCEPTUAL: NUEVAS NARRATIVAS PARA LA TRANSFORMACIÓN.

### 2.1. Definición de EpDCG en Cepaim.

La Fundación Cepaim entiende la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG) como un proceso educativo constante que se desarrolla en los ámbitos formal, no formal e informal. Nuestro enfoque trasciende la mera transmisión de información para convertirse en una herramienta de conciencia crítica sobre la corresponsabilidad de la ciudadanía en el desarrollo humano y sostenible.

- *Educación Transformadora: Se define como una educación integral que forma en conocimientos, habilidades, valores y actitudes.*
- *Finalidad: Promover una ciudadanía global generadora de una cultura de solidaridad, comprometida en la lucha contra la pobreza, la exclusión y a favor de la justicia social.*
- *Metodología: Basada en la pedagogía socioconstructivista, participativa y experiencial, que fomenta habilidades cooperativas y prácticas democráticas.*
- *Horizonte Axiológico: Toma como referencia los valores presentes en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la lógica del diálogo y el principio de alteridad.*

### 2.2. Enfoques Transversales.

En sintonía con el nuevo Plan Director 2024-2027, la EpDCG en Cepaim se articula bajo tres vectores transversales que deben estar presentes en toda intervención:

- *Enfoque Feminista Transformador: La EpDCG debe ser una educación sociopolítica que conciencie sobre las desigualdades en el reparto del poder y la riqueza entre mujeres y hombres. No se limita a la paridad, sino que busca transformar las causas estructurales de la desigualdad de género.*
- *Enfoque de Derechos Humanos y Convivencia Intercultural: Como entidad experta en el hecho migratorio, nuestra EpDCG pone el foco en combatir los discursos de odio y el racismo. Se fundamenta en el respeto a la diferencia para promover una sociedad inclusiva, cohesionada e intercultural.*

- *Enfoque de Transición Ecológica Justa: Alineados con la Agenda 2030, integramos la sostenibilidad medioambiental como un eje principal. Buscamos que la ciudadanía comprenda la relación entre el modelo de consumo del "Norte" y el agotamiento de los recursos globales.*

### *2.3. El enfoque "Glocal": Interdependencia y Ciudadanía Activa*

*El concepto de "Ciudadanía Global" en Cepaim se basa en la comprensión de las interconexiones entre lo local y lo global. Resaltamos el carácter interdependiente de las dimensiones económicas, políticas, sociales y culturales entre el Norte y el Sur.*

*La estrategia promueve que las personas conozcan las fuerzas que provocan la desigualdad para fomentar el compromiso en la acción participativa dentro de su propio territorio. Es decir, "pensar globalmente, actuar localmente". Se busca que la ciudadanía sea consciente de que sus decisiones cotidianas afectan tanto a sus propias vidas como a las de los demás en cualquier lugar del planeta, fomentando reflexión hacia la corresponsabilidad.*

*La acción de EpDCG toma como base el territorio local para conectar con los países de origen de las personas migrantes, cerrando el círculo del codesarrollo.*

## *3. DIMENSIONES ESTRATÉGICAS DE INTERVENCIÓN.*

*La EpDCG en la Fundación Cepaim se articula a través de un proceso educativo constante que abarca las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. Para ello, estructuramos nuestra intervención en cuatro niveles:*

### *3.1. Dimensión de Sensibilización y Concienciación.*

*Esta dimensión constituye el primer nivel de acercamiento a la ciudadanía para favorecer una mejor percepción de los problemas que afectan al desarrollo global. Se articula entorno a los siguientes elementos:*

- *Comunicación para el Cambio Social: Diseño de campañas de divulgación que estimulen la solidaridad y la cooperación activa.*
- *Nuevas Narrativas: Uso de la comunicación y redes sociales (ámbito informal) para combatir los discursos de odio y el racismo, promoviendo una cultura de paz.*
- *Acciones Lúdico-Educativas: Realización de exposiciones, eventos culturales y deportivos (como el deporte cooperativo) que evidencien valores de cohesión social y diversidad.*

### *3.2. Dimensión de Formación y Educación.*

*Busca un aprendizaje profundo y permanente que forme en conocimientos, habilidades y valores. Abarca el ámbito formal, no formal e informal.*

- *Ámbito Formal (ODS 4.7): Intervenciones en centros educativos de primaria y secundaria (CEIP e IES) para integrar los contenidos de la Agenda 2030 en el currículo.*

- *Ámbito No Formal: Programas de capacitación dirigidos a jóvenes, familias y personal técnico, adaptados a las necesidades específicas de cada grupo.*
- *Capacitación de Agentes: Formación en metodologías de EpDCG para educadores/as y agentes socioeducativos, garantizando la sostenibilidad de los procesos en el territorio.*

### *3.3. Dimensión de Investigación y Generación de Conocimiento*

*Para que la EpDCG sea efectiva, debe basarse en un análisis crítico compartido de la realidad.*

*En primer lugar, es preciso investigar las causas económicas, sociales y políticas que provocan la pobreza, la desigualdad y la opresión.*

*En segundo lugar, a partir de ese análisis y diagnóstico producir material didáctico mediante la elaboración de guías, documentos de análisis y materiales visuales basados en investigaciones propias sobre el hecho migratorio y la cohesión social.*

*En tercer lugar, fomentar el intercambio del conocimiento y experiencias con universidades y otros centros de pensamiento para fortalecer la base teórica de nuestras intervenciones.*

### *3.4. Dimensión de Incidencia y Movilización Social.*

*Esta dimensión busca una ciudadanía activa y en alerta, pasando de la comprensión a la acción informada y la implicación personal y comunitaria a través de:*

- *Promover que la ciudadanía exija cambios en las políticas y modelos de desarrollo del "primer mundo" para erradicar la exclusión.*
- *Fomentar la implicación de la sociedad civil en redes y plataformas que presionen por derechos humanos, económicos y medioambientales más justos.*
- *Impulso de iniciativas en favor del comercio justo y hábitos de consumo que respeten los límites del planeta y los derechos de los pueblos del Sur.*

## *4. PRIORIDADES GEOGRÁFICAS Y POBLACIÓN PARTICIPANTE.*

### *4.1. Análisis de Contexto: Intervención en territorios rurales y urbanos.*

*La Fundación Cepaim desarrolla su acción de EpDCG desde un enfoque de bases territorial, es decir, tomando como base de actuación el territorio. Nuestra intervención se adapta a la diversidad de los contextos donde estamos presentes:*

- *Entornos Urbanos, Peri-urbanos y Barrios: Intervención en municipios y barrios con alta diversidad cultural, donde la EpDCG es clave para la convivencia y la cohesión social.*
- *Desarrollo Rural: Aplicación de la estrategia en zonas rurales, vinculando la sostenibilidad del territorio local con los retos globales de la Agenda 2030.*

- *Conexión Glocal: Aunque la acción se realiza principalmente en España, la estrategia contempla la interdependencia con los países de origen de las personas migrantes, promoviendo una visión de ciudadanía mundial.*
- *Adaptación Territorial: El plan de acción socioeducativa se diseña específicamente para responder a las características y necesidades identificadas en cada contexto local.*

#### 4.2. Sujetos del Proceso (Población Participante).

*La estrategia aspira a alcanzar al máximo de personas en los ámbitos socioeducativo y ciudadano. Identificamos los siguientes colectivos clave:*

- *Comunidad Educativa: Profesorado y alumnado de educación formal (Infantil, Primaria y Secundaria), quienes reciben formación en competencias para los ODS y valores: Interculturalidad, Igualdad de trato y no discriminación, justicia social, solidaridad, gestión de la diversidad, igualdad de oportunidades.*
- *Juventud e Infancia: Menores y jóvenes participantes de proyectos de la Fundación, enfocados en el aprendizaje de derechos humanos y cultura de paz.*
- *Personal Técnico y Agentes Sociales: Profesionales de la propia Fundación y de otras entidades sociales que requieren capacitación en metodologías de EpDCG para asegurar la sostenibilidad del proceso.*
- *Ciudadanía en General: Población residente en los municipios de intervención, alcanzada a través de campañas de sensibilización, conferencias y exposiciones en espacios públicos.*
- *Grupos Vulnerables y Personas Migrantes: Sujetos activos que, a través de la EpDCG, fortalecen su empoderamiento y acceso pleno a los derechos de ciudadanía.*

### 5. MODELO DE GESTIÓN Y ALIANZAS (EL TRABAJO EN RED)

#### 5.1. Alianzas Estratégicas: Colaboración Multiactor

*La Fundación Cepaim entiende que la EpDCG no puede ser un proceso aislado, sino que requiere de la suma de sinergias entre diversos agentes. Identificamos cinco actores clave en los territorios: administración pública, tejido asociativo, ciudadanía, tejidos empresarial y medios o plataforma de comunicación.*

*Este modelo se basa en:*

- *Cooperación y alianzas con Entidades Públicas (CCAA, Diputaciones, Ayuntamientos...) para aterrizar los ODS en las políticas locales.*

- *Trabajo en Red con la Sociedad Civil: Colaboración estrecha con entidades sociales que tienen incidencia directa en los barrios y municipios de intervención.*
- *Sinergias con el Ámbito Educativo: Unión de esfuerzos con centros de enseñanza (CEIP e IES) para integrar la ciudadanía global en la formación de las nuevas generaciones.*
- *Vínculo con el Sector Privado y de Consumo: Promoción de alianzas que fomenten el comercio justo y el consumo responsable como herramientas de cambio social.*
- *Alianzas y formación dirigida a profesionales de la comunicación en claves culturales diversas, prevención de discurso de odio, etc.*

## 5.2. Participación Ciudadana.

*El modelo de gestión de Fundación Cepaim sitúa a la persona en el centro del proceso educativo, utilizando metodologías que garantizan la apropiación de los valores.*

- *Enfoque Socio-constructivista: Aplicación de prácticas pedagógicas participativas y experienciales que promueven la adquisición de un conocimiento significativo y habilidades cooperativas.*
- *Diseño Participativo de Campañas: Involucrar a la población participante, especialmente a menores y jóvenes, en el diseño de las campañas de sensibilización para asegurar que el mensaje sea cercano y transformador.*
- *Formación de Agentes de Cambio: Capacitación intensiva de educadores/as y personal técnico en competencias para los ODS, permitiendo que ellos mismos sean motores de réplica en sus entornos.*
- *Razón Dialógica y Alteridad: Fomento de espacios de encuentro y diálogo que promuevan el respeto, la aceptación de la diferencia y la creación de una ciudadanía éticamente solidaria.*

## 6. SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE.

### 6.1. Sistema de Indicadores de Impacto.

*La Fundación Cepaim establece un modelo de seguimiento que trasciende la medición de actividades (output) para enfocarse en los cambios de actitudes y valores (outcome), alineándose con los marcos de referencia europeos.*

- *Indicadores de Alcance y Sensibilización: Medición del impacto de las campañas y acciones de comunicación en el incremento de la solidaridad y percepción social hacia los problemas globales.*
- *Indicadores de Competencias para la Ciudadanía Global: Evaluación de la adquisición de conocimientos, habilidades y valores en el alumnado y profesorado, según la Meta 4.7 de los ODS.*

- *Indicadores de Género y Sostenibilidad: Verificación de la integración transversal de los vectores de feminismo y transición ecológica en todos los materiales y formaciones.*
- *Indicadores de Incidencia: Medición de la participación ciudadana y la movilización social generada en favor de políticas de desarrollo más justas.*

## 6.2. Rendición de Cuentas y Sostenibilidad del Proceso

*La EpDCG es entendida como una educación permanente que requiere mecanismos de revisión y mejora continua.*

- *Evaluación Participativa: Incorporación de las voces de los colectivos participantes (jóvenes, entidades sociales, personas migrantes) en la valoración de los resultados de los proyectos.*
- *Gestión del Conocimiento: Sistematización de las experiencias y "lecciones aprendidas" de cada ciclo de intervención para retroalimentar la estrategia técnica de la Fundación.*
- *Sostenibilidad Técnica: Asegurar la continuidad de los procesos mediante la capacitación de agentes locales y el diseño de materiales didácticos que permanezcan en el territorio tras la finalización de los proyectos específicos.*
- *Transparencia: Publicación y difusión de los resultados alcanzados ante las entidades financiadoras y la propia ciudadanía, reforzando la corresponsabilidad social.*

## ANEXO I: GLOSARIO DE TÉRMINOS DE SOLIDARIDAD GLOBAL.

Para la correcta implementación de esta estrategia, se definen los siguientes conceptos clave:

- *Ciudadanía Global Crítica: Proceso activo de aprendizaje basado en valores de solidaridad, igualdad y cooperación que permite pasar de la conciencia básica a la implicación personal y la acción informada.*
- *Corresponsabilidad: Reconocimiento de que la erradicación de la pobreza y la exclusión exige cambios en las políticas y modelos de desarrollo de los países del Norte, implicando a toda la ciudadanía.*
- *EpDCG (Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global): Proceso educativo constante encaminado a promover una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la promoción del desarrollo humano sostenible.*
- *Enfoque Glocal: Perspectiva interdisciplinar que relaciona lo local con lo global, resaltando el carácter interdependiente de ambas dimensiones.*
- *Justicia Ecosocial: Integración de la justicia social con los límites del planeta, reconociendo que los problemas de supervivencia y bienestar son globales y están interconectados.*
- *Nuevas Narrativas: Estrategias de comunicación para combatir los discursos de odio y la desinformación, promoviendo el respeto a la diferencia y el principio de alteridad.*
- *ODS 4.7: Meta de la Agenda 2030 que busca asegurar que todo el alumnado adquiera los conocimientos necesarios para promover el desarrollo sostenible y los derechos humanos.*
- *Pedagogía Socioconstructivista: Prácticas pedagógicas participativas y experienciales que promueven la adquisición de conocimientos significativos y habilidades cooperativas.*
- *Solidaridad Global: Base de la Cooperación Española que busca la toma de conciencia sobre la responsabilidad compartida de la ciudadanía mundial en un proceso de desarrollo humano.*
- *Transición Ecológica Justa: Proceso de cambio hacia modelos de vida sostenibles que no dejen a nadie atrás, priorizando a los colectivos más vulnerables*